**Карта анализа открытого занятия**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Балл** |
|

|  |
| --- |
| ***1.*Создание условий для про­ведения занятия** |
| -Подготовка к занятию:

|  |
| --- |
| подбор дидактического, раздаточного материала |
| рациональность размещения пособий и оборудования |
| целесообразность организации пространственной среды |

 |
|

|  |
| --- |
| ***-*Наличие предварительной работы с детьми(**беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.) |
| ***Эстетика подготовки к занятию (внешний вид воспитателя,детей,оформление,*** |
| ***соблюдение требований к подготовке помещения )*** |

 |
|  |

 |  |
|  |
|  |
| **2. *Использование разнообраз­ных форм организации детей на занятии*(сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, ра­бота в паре).*Оправданность выбранных форм*** |  |
|

|  |
| --- |
| ***3.Соответствие поставлен­ных на занятии задач:*** |
| возрастным психологическим особенностям детей группы |
| требованиям учебной програм­мы дошкольного образования |
| наличие триединой дидакти­ческой задачи (воспитание, обучение, развитие) |

 |  |
| **4. *Соответствие структуры занятия его задачам*** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | ***Реализация здоровьесберегающего подхода:*** |
|  | наличие положительного микроклиматаоптимальная длительность занятияинтеграция разных видов детской деятельностисмена поз |
|  |
|  |
|  |
|  | **использование физкультминут­ки**, релаксационной паузысоблюдение правил безопасности |
|  |
|  | учёт состояния здоровья воспитанниковконтроль за правильностью осанки |
|  |

 |  |
| **6.Знание методики проведения занятия****7.Присутствие нравственно-патриотического направления в занятии** |  |
| **8.Реализация индивидуально-дифференцированного под­хода к детям (темперамент, характер, способности, пол)** |  |
|

|  |
| --- |
| ***9.*Реализация личностно-ориентированного подхода:** |
| учёт интересов и потребностей детейпредоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности |
| **Использование рефлексии** (са­моанализа, самооценки своей деятельности) |

 |  |
|

|  |
| --- |
| ***10.*Анализ деятельности детей на занятии:** |
| интерес |
| вниманиеорганизованность |
| активностьпроявление инициативы |
| полнота ответовжелание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей |
| умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |

 |  |
| **11.Уровень достижения результата** |  |
| **Общий балл**  |  |

**1-низкий,2-средний,3-высокий**