**Карта анализа открытого занятия**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Балл** |
| |  | | --- | | ***1.*Создание условий для про­ведения занятия** | | -Подготовка к занятию:   |  | | --- | | подбор дидактического, раздаточного материала | | рациональность размещения пособий и оборудования | | целесообразность организации пространственной среды | | | |  | | --- | | ***-*Наличие предварительной работы с детьми(**беседы, наблюдения, просмотр слайдов,  рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.) | | ***Эстетика подготовки к занятию (внешний вид воспитателя,детей,оформление,*** | | ***соблюдение требований к подготовке помещения )*** | | |  | |  |
|  |
|  |
| **2. *Использование разнообраз­ных форм организации детей на занятии*(сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, ра­бота в паре).*Оправданность выбранных форм*** |  |
| |  | | --- | | ***3.Соответствие поставлен­ных на занятии задач:*** | | возрастным психологическим особенностям детей группы | | требованиям учебной програм­мы дошкольного образования | | наличие триединой дидакти­ческой задачи (воспитание, обучение, развитие) | |  |
| **4. *Соответствие структуры занятия его задачам*** |  |
| |  |  | | --- | --- | | **5.** | ***Реализация здоровьесберегающего подхода:*** | |  | наличие положительного микроклимата  оптимальная длительность занятия  интеграция разных видов детской деятельности  смена поз | |  | |  | |  | |  | **использование физкультминут­ки**, релаксационной паузы  соблюдение правил безопасности | |  | |  | учёт состояния здоровья воспитанников  контроль за правильностью осанки | |  | |  |
| **6.Знание методики проведения занятия**  **7.Присутствие нравственно-патриотического направления в занятии** |  |
| **8.Реализация индивидуально-дифференцированного под­хода к детям (темперамент, характер, способности, пол)** |  |
| |  | | --- | | ***9.*Реализация личностно-ориентированного подхода:** | | учёт интересов и потребностей детей  предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по  деятельности | | **Использование рефлексии** (са­моанализа, самооценки своей деятельности) | |  |
| |  | | --- | | ***10.*Анализ деятельности детей на занятии:** | | интерес | | внимание  организованность | | активность  проявление инициативы | | полнота ответов  желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей | | умение адекватно оценивать собственную работу на занятии | |  |
| **11.Уровень достижения результата** |  |
| **Общий балл** |  |

**1-низкий,2-средний,3-высокий**